

**CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE**

**Epreuve EP2 – Exercer son activité en accueil collectif**

**Situation d’évaluation n° 2 en PFMP**

**Guide d’aide à l’évaluation**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T3 : Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l’enfant** | | | | | | |
| * **Communiquer avec l’enfant de manière appropriée, participer à l’acquisition du langage** | | | | | | |
| **Performances attendues** | **Critères d’évaluation** | **Ne réalise pas les performances attendues** | | **Réalise une partie des performances attendues** | **Réalise l’ensemble des performances attendues** | *Savoirs mobilisés dans la situation: indicateurs d’évaluation* |
| **N’énonce pas ou peu savoir** | **Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée** |
| Ecouter l’enfant  Faire exprimer les besoins et les attentes de l’enfant  Expliquer à l’enfant les évènements et les décisions qui peuvent avoir une influence sur lui  Susciter ou répondre à un processus d’interactions non-verbales et verbales  Etablir des repères verbaux et non verbaux permettant la sécurisation de l’enfant  Mettre en œuvre des techniques de portage et de mobilisation qui rassurent l’enfant | Intervention et attitude adaptée pour amener l’enfant à participer au soin et à l’activité  Utilisation d’un vocabulaire suscitant l’acquisition du langage  Adaptation du mode de relation à la situation de l’enfant : portage, toucher, contact visuel ou parole |  |  |  |  |
| * *Enoncer et décrire les mécanismes essentiels de la communication verbale et non verbale chez l’enfant et en repérer les obstacles* * *Proposer des réponses favorisant le développement optimal des capacités de communication de l’enfant dans une optique d’égalité des chances et de non-discrimination liée au genre, aux cultures…* |
|  |  |  |  |
| **T4 - Coopérer avec l’ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence,**  **d’adaptation et de continuité de l’accompagnement** | | | | | | |
| * **Adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d’accueil** | | | | | | |
| Créer une situation d’échange avec la famille  Favoriser le dialogue, l’expression, la coopération de la famille  Favoriser les échanges entre les familles  Adopter une attitude bienveillante, rassurante et respectueuse de la famille | Respect des règles déontologiques  Qualité de l’écoute, du questionnement, de la reformulation |  |  |  |  | * *analyser la variété des situations de communication* * *expliciter les fonctions de la communication* * *repérer les facteurs qui influencent la communication entre les personnes (facteurs favorisants, freins)* * *proposer des attitudes adaptées face à une situation de communication orale difficile* |
|  |  |  |  |
| * I**nscrire son travail au sein d’une équipe pluri professionnelle** | | | | | | |
| Discerner les informations à transmettre  Transmettre et rendre compte de ses observations et de ses interventions  Participer à une réunion de travail | Respect des règles déontologiques  Transmission de messages pertinents aux membres de l’équipe  Utilisation appropriée d’outils de communication  Utilisation d’un langage et d’un vocabulaire professionnels  Formulation claire d’un problème à résoudre, d’une information à communiquer |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | * *Enoncer les mécanismes essentiels de la communication appliqués aux relations de travail : collègues, supérieurs hiérarchiques…* * *Dans une situation donnée ;* * *identifier la diversité des formes de communication (écrite, orale, visuelle)* * *utiliser les outils de communication usuels* |